

所典型的农村中学的思路，终于彻底清晰。苏霍姆林斯基的办学思路就是从抓全体学生的阅读入手。他完善了图书馆、阅览室。他带领全体教师一起购书、读书。他号召全体教师，在所有课程中都要重视学生阅读能力的培养，并且向老师们发出了饱含深情的号召：“请不必害怕把学校教学的整块时间用在让学生读书上面去！你不必害怕让学生花一整天的时间到‘书籍的海洋’里去遨游。让书籍以欢乐的激情去充实年轻的心灵吧！让书籍去占据青年时代吧！”

于是，爱书的苏霍姆林斯基和一群爱书的老师们一起，带领全校学生一起藏书、读书。首先，引导学生积累藏书，“我们学校的每一个学生，到小学毕业时拥有 200-250 本个人藏书，个别学生拥有 400-500 本书”。其次，经常开展赠书活动，“逢到学生的生日、图书节、少先队组织周年纪念日、学生入队和入团的日子，学校、少先队组织、家长委员会、校长都会给学生赠送书籍”。第三，组成“读者协会”，每周为成人和儿童举办一次读书活动。另外，通过在“文艺朗读晚会”或晨会上朗读优秀文艺作品，培养学生对反复阅读的需要，使每一个学生都有几本经常反复阅读的心爱书籍。

苏霍姆林斯基十分重视，且反复强调，那就是努力使每一位少年都有一

本他“自己”的书。“阅读这样的书是一种自我总结，是自我教育的开端，是面对自己良心的自白”。“我坚定地相信，少年的自我教育是从读一本好书开始的，并且表现为他能用最高的尺度——那些英勇的、忠于崇高思想的人们的生活来衡量自己。而如果在少年的生活里只有上课、听讲和单单为了识记而死抠书本，那么这种自我衡量、自我认识就是不可能的”。

这就是苏霍姆林斯基！既富含哲思，又信念坚定。时光荏苒，一个世纪悄然而过，苏霍姆林斯基的激情依然犹在眼前，令人感动，让人向往。

当然，我们教师中也不乏引领学生读书的先行者。

我县书香班级优秀辅导老师、上莞中学的陈丹老师就是其中的一位。她在《寻找成长的伙伴——班级读书活动总结》一文中写到：“首先，我从家里带来了几十本书籍，包括中学生必读名著、散文、哲理小说等，在上课时抽出时间来向学生推荐，激发学生的读书兴趣，而且告知他们可以到我的宿舍来看或者借回家去看。慢慢地，中午休息时间或晚修下课后，来看书的和来借书的学生都多了起来，我的书很快就被借空。接着，我呼吁全班同学一起捐出自己喜欢的课外书，布置班级图书角，同学之间把好书换着看，资源共享。如

今，我班的班级图书角已有图书 200 多册。然后，我们还布置了班级的墙壁，设置了‘佳作欣赏’，张贴同学们的读书手抄报和读后感，介绍有效的读书方法……另外，我提议在班上成立班级读书小组，定期开展读书心得交流活动。”

在这些热心推动阅读的老师们的带领下，许多孩子迷上了阅读，成为我县冉冉升起的“阅读之星”。县实验中学的陈振俊在《我的世界不能没有书》中深情地表达：“当我读到一部名人传记时，往往都会被里面的人物所感动，被他们的坚强不屈所征服，被他们的自信所感染，于是犹疑的我变得更加坚定、成熟、稳重，更加自信勇敢地面对未来的挑战。当我读到揭示人性弱点的散文时，往往又会对照自己，使我能够勇敢地面对和克服自己的弱点，发挥自身的长处，挖掘自己的潜能……生命的历程中，我会与书结伴同行，一起终老。我的世界不能没有书。”

就是因为有一批这样热爱阅读的老师和学生，才让我觉得，我们目前还很落后的教育，依然升腾着年轻的希望。我相信，只要爱书、爱读书的学校领导、老师、学生越来越多，我们的学校就会成为真正的读书的乐园，其教育质量的提高自然指日可待。

学生亦为吾师

——读《汤普森夫人》一文有感

文/中山市南朗镇教育事务指导中心 黄嘉宏

读了《汤普森夫人》一文，感受颇多。还是先重温一下这个故事吧——

开学第一天，汤普森夫人站在五年

级学生们面前，说了个谎，她说会平等地爱班里的每一位同学。但这是不可能的，因为夫人发现小男孩泰迪·斯托达

德根本无法与其他孩子们玩到一起，他的衣服很邋遢，身上也不整洁，而且不怎么受大家欢迎。之后，夫人很喜欢